

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42 «ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации МО г-к Анапа

_____ Л.П.Позднеева

« 04» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
д/с № 42 «Ласточка»

_____ Л.П.Павлова

Приказ № 390 от «04» декабря 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 42 «ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
НА 2021-2023 гг**

ПРИНЯТА:
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»
протокол № 9
от «23» ноября 2020 года

Адрес: 353430 Россия, Краснодарский край, Анапский район,
ст. Анапская ул. Кавказская, дом 117
Телефон/факс +7(861-33)7-18-19
Электронный адрес: lastochka42@mail.ru
Официальный сайт: <http://sad42anapa.ucoz.net>

АНАПА 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Раздел 1.

- 1.1. Информационная справка о деятельности детского сада
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников
Наличие и количество групп в МАДОУ д/с №42 «Ласточка» на 2019-2020гг
- 1.3. Кадровый потенциал детского сада
- 1.4. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса

Раздел 2

Аналитический блок

- 2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса
- 2.2. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды
- 2.4. Анализ состояния учебно-методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса
- 2.5. Анализ, имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов
- 2.6. Анализ внешней среды ДОО
- 2.7. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы
- 2.8. Анализ состояния взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы станицы Анапской
- 2.9. Сотрудничество с родителями (законными представителями воспитанников)

SWOT-анализ

3. Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

- 3.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО
- 3.2. Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ
- 3.3. Содержательные взаимодействия с социумом
- 3.4. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние
- 3.5. План действий по выполнению поставленных задач
- 3.6. Система управления в режиме развития

Приложения. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ)
2.	Основания для разработки Программы Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» - Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

		<ul style="list-style-type: none"> - Приказы регионального и муниципального уровня. - Устав, локальные акты и приказы МАДОУ.
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МАДОУ, родители, воспитанники.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МАДОУ; Педагогический совет; Сотрудники МАДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления МАДОУ. 2. Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 3. Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ. 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Введение дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2021 г.- январь <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2021 г.- декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития МАДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным

	<p>реализации Программы</p>	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию современных, в том числе здоровьесберегающих технологий; оздоровление детей • Единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования • Обновлённая система социального партнёрства; • Соответствие образовательному заказу общества; <p>7. Сетевое взаимодействие и интеграции в образовательном процессе; максимальная открытость, полнота и доступностью информации о МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр вариативных форм дошкольного образования детей в МАДОУ (группы семейного воспитания, группы кратковременного воспитания и др. • Родители непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса;
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль, за ходом реализации Программы, осуществляет администрация МАДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МАДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Раздел 1.

1.1. Информационная справка о деятельности детского сада

1.	Полное наименование МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное детский сад № 42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа
2.	Адрес	353430, Россия, Краснодарский край, Анапский район, ст. Анапская, ул. Кавказская, дом 117
3.	Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
4.	Предмет деятельности МАДОУ	Общественные отношения, возникающие в сфере обправа детей на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере дошкольного образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование.
5.	Вид деятельности МАДОУ	1. Образовательная деятельность, осуществляемая в соответствии с муниципальным заданием. Образовательная деятельность, является основным видом деятельности МАДОУ и направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: - формирование общей культуры - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств - формирование предпосылок учебной деятельности - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 2. деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками. - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
6.	Лицензия	№ 06163 серия РО № 025919 от 14.04.2014г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, бессрочно
7.	ОГРН	1022300527150
8.	ИНН	2301040184
9.	Телефон	8(86133)71819
10.	Сайт	http://sad42anapa.ucoz.net
11.	Почта	lastochka42@mail.ru
12.	Социальное партнерство	МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина, МБДОУ д/с № 40 «Росинка», МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», МБДОУ д/с № 46 «Калинка», ДШИ № 4, сельская детско-юношеская библиотека.

МАДОУ д/с №42 «Ласточка» расположено по адресу: станица Анапская, ул. Кавказская, дом 117 – 2 одноэтажных здания детского сада с проектной мощностью 95 мест, здание пищеблока и прачечной построены в 1958 году; в 2014г на территории детского сада были построены 2 модульных здания с проектной мощностью 80 мест. На 01.09.2020 года общее количество воспитанников 220 человек. Детский сад расположен в центре станицы Анапской, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

В зданиях помещений на 8 групп детей дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту. На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру;

создана экологическая тропа; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

Ближайший социум: МБОУ СОШ № 12 им. А.Каширина, МБДОУ д/с № 46 «Калинка», ДСЮШ № 7, ДШИ № 4, сельская детско-юношеская библиотека.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Взаимосвязи с учреждениями искусства, спорта и библиотекой помогают решать задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников в процессе приобщения детей к театральной, музыкальной и художественной культуре, что способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

В МАДОУ воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

МАДОУ укомплектовано полностью. Плановая наполняемость – 220 детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Наличие и количество групп в МАДОУ д/с №42 «Ласточка» на 2019-2020 уч г

№ п.п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Кол. групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 3 до 4 лет	Вторая младшая	1	12-и часовое
2	от 4 до 5 лет	Средняя	2	12-и часовое
3	от 5 до 6 лет	Старшая	3	12-и часовое
4	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	2	12-и часовое
5	от 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	1	4-х часовое

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
	220	93	127
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	220	93	127
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	59	22	37
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	1	0	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

1.3. Кадровый потенциал детского сада

В учреждении работают 23 педагога, из них:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	-
Педагогический персонал	23	6	16
Воспитатель	19	5	14
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	2	-	2
Педагог-психолог (0,7 ст.)	1	1	-

По состоянию на 01.09.2020г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в количестве 72 часа.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО в течение 3 последних лет (в объеме не менее 72 часов)



В 2019-2020гг. прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 4 педагога, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%:

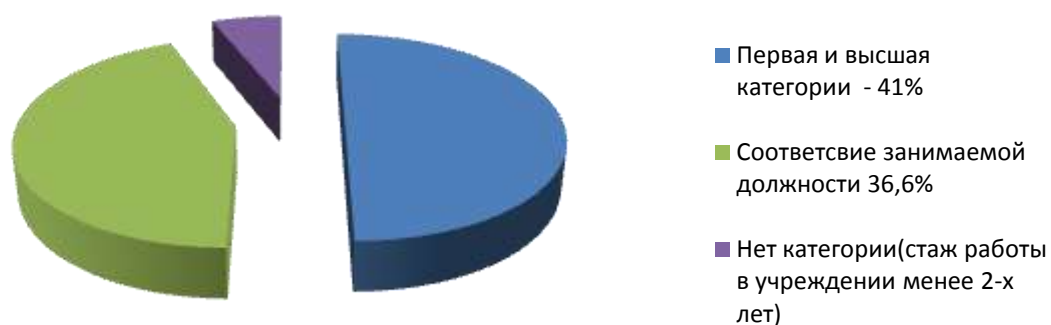
5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

4 педагога – первую квалификационную категорию

8 педагогов соответствие занимаемой должности.

5 педагогов не имеют квалификацию, так как их стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Квалификация педагогических кадров



В целях приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня, в первые годы работы в дошкольном учреждении, после получения педагогического образования, после длительного перерыва в педагогической деятельности, а также при подготовке к аттестации в МАДОУ создана и эффективно работает система наставничества.

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	22	1	1	1	7	3	10
		в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		0	3	4	4	1	9

Распределение педагогического состава по возрасту на 01.01.2020г.

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет						55 и более
		до 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	
Численность педагогических работников	22	0	3	6	4	3	1	5

63% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Средний возраст педагогов 42 года – так называемый зрелый возраст, который определяет, по мнению психологов, жизнь и развитие общества в целом, выполняя самые ответственные роли.

Таким образом, для осуществления образовательного процесса в МАДОУ д/с № 42 «Ласточка» имеется кадровый состав с высоким уровнем профессионального и творческого потенциала, сформированной активной жизненной и гражданской позицией.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Предоставить возможность каждому педагогу реализовать себя в процессе работы – важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию педагогов в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Традиционны следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения,
- консультации, семинары и практикумы,
- творческие и рабочие группы,
- деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

- работа с педагогом - (инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие);
- групповая работа с педагогами - (организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество).
- работа с коллективом – (активное сотрудничество, включение традиций педагогического коллектива в условия образовательной среды ДОУ).

Ну, и, конечно же, одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции.

Традиции способствуют сохранению здорового равновесия: чествование ветеранов труда, юбиляров; творческие отчёты др.

1.4. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса

Результатом правильно организованного воспитательно-образовательного процесса является всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей

Задача педагогов — с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольника создать условия для полноценного развития каждого ребенка.

В детском саду рационально организованы:

режим дня детей, предусмотрено правильное чередование сна и бодрствования, кратковременные учебные занятия и свободные игры, а также прогулки на свежем воздухе;

расписание занятий (ООП) для каждой возрастной группы

Развивающая среда — важный фактор воспитания и развития дошкольника.

С опорой на рекомендации программы в детском саду организованы и постоянно пополняются зоны для игр, чтения, самостоятельной деятельности.

Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье детей. С этой целью каждый год на экологической площадке дети вместе с воспитателями и родителями высаживают огород, наблюдают за ростом растений, поливают, пропалывают;

Методическое обеспечение постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями программы и новыми методиками;

Контроль: В течение учебного года проводятся мероприятия по тематическому и оперативному контролю с целью анализа соблюдения и выполнения требований к содержанию и воспитанию детей в ДОУ, коррекции действий персонала и улучшением качества образовательно-воспитательного процесса, сохранением и укреплением здоровья детей;

Педагогические советы с целью совершенствования методической работы, анализа и контроля исполнения решений педсоветов.

Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ реализует Основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под. ред. Н.Е. Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г)

2. Авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (в группе «Звездочка»).

3. Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

Результативность работы по освоению программы отслеживается с помощью диагностики (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.), мониторинга «Качества образовательной деятельности» (ГБОУ ИРО Краснодарского края № 01-20/2823 от 16.11.2016г.).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Раздел 2 Аналитический блок

3.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Все воспитанники наблюдаются в течение учебного года, врачом-педиатром и медицинской сестрой, закрепленными за МАДОУ участковой амбулатории МБУЗ № 1 ст. Анапской.

1 раз в год воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля из детской поликлиники г-к Анапа.

Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в МБУЗ ДГБ г-к Анапа.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2018	2019	1 кв 2020г
Общая заболеваемость	160 (598 дней)	150 (550 дней)	20 (70дней)
Аллергический ринит	35	30	6
Ангина (фарингит)	30	25	4
ОРВИ, ОРЗ, ОРИ	57	59	5
Ветряная оспа	25	26	2
Бронхит	13	10	3
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Заболеваемость в % (общая)	3,7	3,6	

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19», в МАДОУ были введены дополнительные профилактические мероприятия:

внесены корректировки в режим дня воспитанников;

отменены все массовые, развлекательные мероприятия;

предусмотрен утренний фильтр, термометрия воспитанников осуществляется медицинским работником;

на территорию детского сада ограничен доступ посетителей;

соблюдается социальное дистанцирование;

соблюдается масочный режим всеми сотрудниками МАДОУ, в том числе педагогическим составом, вне периода проведения занятий.

Формы организации работы

п/п	Формы организации.	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа	Подготовительная
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.

3.	ООД по физической культуре (3 раза в неделю)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин.
4.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей			
5.	Подвижные игры разной активности и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, утром и вечером.			
6.	Хождение по дорожкам для массажа стопы ног в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, после дневного сна (3-5 мин).			
7.	Гимнастика пробуждения.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10.	Спортивные праздники.	2 раза в год.			
		20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-50 мин

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда
- благоприятные климатические условия;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников МАДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Вывод: Анализ педагогической работы показал, что работа по сохранению и укреплению здоровья ведётся, существует необходимость совершенствования методов и применения новых технологий физкультурно - образовательной работы с детьми, сотрудниками, родителями, а также существует необходимость улучшить материально-техническую базу МАДОУ.

3.2. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

В связи с тем, что ФГОС ДО гласит «при реализации ООП МАДОУ может проводиться оценка индивидуального развития ребёнка с целью коррекции в дальнейшем работы педагога с ним и при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей», уровень освоения образовательной программы детьми не оценивается, а только корректируется воспитательно-образовательный процесс.

Вывод: *Необходимо создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания. Так как в штате МАДОУ нет специалистов дефектологов, логопедов, необходимо разработать план взаимодействия с консультационным центром «Тополек», для своевременного выявления индивидуальных особенностей ребенка и оказания квалифицированной помощи специалистов.*

3.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался требованиям ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы МАДОУ и к условиям ее реализации. РППС МАДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно пополняется и совершенствуется. Педагоги МАДОУ творчески подходят к созданию РППС, пополняя её авторскими играми и методическими разработками.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • ФЭМП • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. • Дидактический материал «Мир вокруг нас» • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Театральные представления • Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение в группах 06,07,08,09</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Методический кабинет, совмещен с кабинетом музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Консультативная работа с родителями и воспитателями <p>• Индивидуальные занятия по музыке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостов, матрешки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы

Вывод: Для максимального наполнения РППС МАДОУ необходимо дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, необходимо также оборудовать прогулочные площадки тентовыми навесами.

3.4. Анализ состояния учебно-методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса

Материально – техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Учреждение оснащено техническими средствами:

- компьютеры -1 шт;
- ноутбуки – 6 шт.;
- принтеры черно-белые и цветные – 7 шт.;
- интерактивная доска – 2 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- музыкальный центр – 4 шт.
- колонка для проведения праздников на улице 1 шт.
- микрофоны. для проведения праздников - 2 шт.

Сотрудники детского сада имеют свободный доступ к ресурсам Интернет.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%.

В методическом кабинете весь материал собран по разделам:

- нормативные документы – в данном разделе собраны дубликаты основных нормативных документов, касающихся образовательной работы с детьми,

- методическая и справочная литература - данный раздел представлен специальной методической литературой по всем разделам программы и направлениям детского развития, обеспечивающего целостность воспитательно – образовательного процесса.

- детская литература – в которой собраны лучшие образцы детской художественной литературы. Для удобства пользования библиотекой мною заведены читательские формуляры и электронный каталог методической продукции,

- педагогический опыт – в кабинете представлен материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения, включающий в себя: памятки и рекомендации для родителей, перспективное планирование, материалы и опыта работы, материалы по взаимодействию с родителями, материалы участия в методической работе учреждения и города.

- аттестация педагогических работников – в котором собраны нормативные документы по аттестации пед.работников, документы, подтверждающие практические результаты деятельности педагогов, протоколы аттестационной комиссии МАДОУ;

- имеется обязательная документация: годовой план работы детского сада, методическая работа – с кадрами, тетрадь протоколов заседаний совета педагогов, личный план работы с кадрами на месяц, журнал поступления и учета литературы, пособий,

документация о состоянии учебно-воспитательной работы, журнал учета использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок.

- фонотека и видеотека – собрание музыкальных сборников, видеозаписей, фонотеки детских песен и музыкальных произведений, звуки природы, музыкальные сказки и т.п.

При износе пособий осуществляется обновление.

Выводы: пополнить комплект учебно-методических материалов электронными образовательными ресурсами, в том числе ЦОР, разработанными педагогами.

2.5. Анализ, имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и представлен на официальном сайте МАДОУ <http://sad42anapa.ucoz.net> в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

Учреждение располагает помещениями для учебной, игровой и самостоятельной деятельности детей. Имеется также достаточное количество оборудованных помещений для хозяйственных нужд.

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здания детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>На территории расположены: семь основных зданий. Чердачных помещений нет, подвальных помещений нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здание детского сада литер «А» – одноэтажное, количество групповых ячеек - 4; 2. Здание детского сада литер «Б» – одноэтажное, количество групповых ячеек – 1, медицинский кабинет – 1, кабинет заведующего – 1; 3. Здание пищеблока – литер «В» – одноэтажное, включает в себя пищеблок и складские помещения для продуктов; 4. Здание прачечной литер «Г» – одноэтажное, включает в себя помещение прачечной, гладильной и склад; 5. Модульное здание детского сада литер «Ж» – одноэтажное. Включает в себя две групповые ячейки и спальни; 6. Модульное здание детского сада литер «Е» – одноэтажное. Включает в себя две групповые ячейки и спальни; <p>Имеется отопление собственной котельной, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. За детским садом закреплен участок земли в 6237м², имеющий ограждение.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 8 функционирующих групповых комнат, 4 оснащены отдельными

		<p>спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В 2 группах установлены интерактивные доски.</p> <p>Музыкального зала в МАДОУ нет, праздники и развлечения проводятся в групповых комнатах</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится в здании литер А и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 ноутбука, мультимедийное оборудование, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.</p> <p>В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании, требуется капитальный ремонт или реконструкция, так как объемно-планировочные решения помещений пищеблока не предусматривают последовательность технологических процессов.</p> <p>Достаточно оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электроплиты, 2 духовых шкафа, холодильное оборудование, овощерезка, 2 мясорубки.</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании. В достаточной степени оборудована.</p>
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	<p>В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, изолятор.</p>
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	<p>На территории ДОО оборудовано 8 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово - декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, требуется теневые навесы для 4 групп.</p>

Территория огород	и Состояние удовлетворительное	Территория благоустроена. Имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Огород разбит на грядки. На грядках высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.

Вывод: необходима реконструкция или капитальный ремонт пищеблока, капитальный ремонт ограждения детского сада, требуются тентовые навесы для 4 групп.

2.6. Анализ внешней среды МАДОУ

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2020-2023 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Дошкольное образование может предоставляться в семье, группах семейного воспитания на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, в дошкольных группах кратковременного пребывания различной направленности, открытых в государственных и муниципальных образовательных организациях (в том числе в организациях дополнительного образования) и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вывод: в нашем детском саду создана группа кратковременного пребывания, которая функционирует в первую половину дня, что позволило сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения станицы; увеличить количество детей, получающих качественное дошкольное образование, обеспечить условия успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста при подготовке к школе, однако не решило проблему очередности в МАДОУ.

Необходимо продумать дополнительные формы организации вариативных групп, например, групп семейного воспитания.

2.7. Анализ муниципалитета, в котором функционирует МАДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Станица Анапская была основана в 1836 году как пограничное укрепление русских казаков. В те времена название её было совсем другим – Николаевская, в честь правящего в то время императора Николая I.

Во время войн, которые тогда на границе Российской империи шли практически не переставая, это укрепление много раз переходило из рук в руки и, в конце концов было полностью разрушено.

В 1862 году поселение было отстроено заново, но получило уже совсем другое наименование – Анапская. На сегодняшний день это один из самых крупных населённых пунктов, который окружает Анапу. По данным 2018 года здесь проживает более 16 тысяч человек.

Национальный состав по переписи населения 2010 г.

- Русские - 85 %
- Армяне - 11 %
- Украинцы - 2 %
- Татары – 2%

В настоящее время станица Анапская входит в состав муниципального образования город-курорт Анапа.

Вывод: при корректировке ООП МАДОУ необходимо учесть многонациональный состав воспитанников МАДОУ, при определении целей ООП МАДОУ обратить особое внимание на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы станицы Анапской

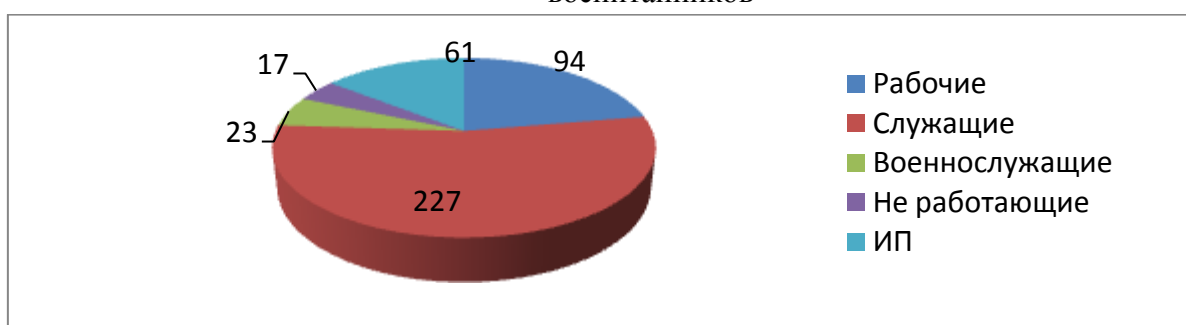
Социальный партнер	Совместная работа: цели и формы работы
Дом культуры Музей станицы Анапской	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Формы работы: посещение и участие мероприятий проводимых социокультурной системой станицы.
МБОУ СОШ № 12 им А. Каширина	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: проведение родительских собраний с участием учителей; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
ДШИ № 4	Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительного искусства. Формы работы: обучение детей из старшей и подготовительной к школе группы в подготовительном и 1 классе художественной школы, бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов художественной школы для воспитателей. Проведение концертов учащимися ДШИ для воспитанников МБДОУ
Детская библиотека ст. Анапской	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки, повышение профессионального мастерства педагогов.

	Форма работы: ознакомление с новинками литературы; мероприятия в детском саду по привития любви к книге с приглашением работников библиотеки.
ДОУ ст. Анапской	Цель: обмен опытом между педагогами Форма работы: Методические объединения.

Вывод: *Необходимо разработать систему (план) взаимодействия с общеобразовательными учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями, культурными, спортивными, природоохранными учреждениями.*

2.9. Сотрудничество с родителями (законными представителями воспитанников)

Психолого-педагогическая компетентность родителей. Социальный статус родителей воспитанников



Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП и АОП в МАДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Вывод: необходимо поддерживать инициативы родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укреплять институт семьи и духовно-нравственные традиции семейных отношений, повышать квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

SWOT-анализ

В результате проведенного анализа выявлены следующие положительные результаты и проблемы, причины возникновения и пути решения, представленные в таблице ниже.

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МАДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
	Обеспеченность специалистами Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%,	Профессиональное выгорание педагогов со стажем Приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДОУ	Интенсивность педагогического труда Становление коллектива детского сада	Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; Повышение уровня самообразования педагогов. Психологические тренинги с педагогами по профилактике профессионального выгорания
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
	Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса. Учет требований ФГОС ДО к воспитанию и образованию	Выбор эффективных вариативных, парциальных программ, как основной части ООП МАДОУ и АОП, современных образовательных	Недостаточная изученность современных программ, отсутствие целенаправленной практики применения современных	Изучение и применение на практике программ, предлагаемых современных образовательных технологий. - подбор технологий и программ с учетом

дошкольника	технологий, дополнительных образовательных услуг	образовательных технологий, запросов родителей и воспитанников на оказание дополнительных услуг	возможностей и запросов детей, родителей (законных представителей) - организация и проведение дополнительных образовательных услуг для детей
3	Материально-техническая база МАДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.		
В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет. Постоянное обновление и пополнение материально- технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	Быстро меняющиеся запросы родителей и воспитанников, появление современного игрового технического оборудования	Дошкольное учреждение 1958 г постройки. Не достаточное количество помещений (нет физкультурного, музыкального зала)	Ремонт, реконструкция зданий. Привлечение дополнительных средств, в том числе внебюджетных
4	Родители должны быть активными участниками воспитательно- образовательного процесса и управления.		
Разработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между МАДОУ и семьей. Разработана ООП МАДОУ с учетом организации работы с родителями воспитанников	Педагогическая неграмотность родителей (законных представителей) воспитанников, не достаточное информирование родительской общественности	Разный социальный и образовательный статус родителей	Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Включение инновационных форм совместной партнерской деятельности МАДОУ и семьи. Максимальная информационная открытость МАДОУ

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности МАДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития индивидуальных способностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими построение образовательной деятельности, когда ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность в полноценном проживании дошкольного детства, овладение предпосылками к учебной деятельности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку на ребенка в течение дня, недели, учебного года с учетом приоритетной для ребенка деятельности – игровой.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется наличием профессионально подготовленных кадров, созданием качественной развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать свою работу по внедрению современных образовательных технологий.

Модель выпускника МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6.а именно:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.2. Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ

Для реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Содержательные взаимодействия с социумом

Администрация города, станицы:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.

3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МАДОУ.

МОУ СОШ № 12 им. А Каширина

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения.

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Детская библиотека.

1. Литературные встречи.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Праздники детской книги

ДШИ № 4, краеведческий музей ст. Анапской

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте МАДОУ.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МАДОУ

Модель современного педагога МАДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность

Качества личности

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность

Теоретическая компетентность

Технологическая компетентность (традиционные методы, лично-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

Реализация образовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках лично-ориентированной модели общения

Участие в консультировании педагогов, родителей

Проектная и инновационная деятельность

Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

Повышение педагогического мастерства

Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

3.4. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии: Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.

Задачи:

1. Модернизация системы управления МАДОУ
2. Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
3. Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Введение дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию современных, в том числе здоровые сберегающих технологий; оздоровление детей
- Единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- Успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Соответствие образовательному заказу общества;
- Сетевое взаимодействие и интеграции в образовательном процессе; максимальная открытость, полнота и доступностью информации о МАДОУ
- Широкий спектр вариативных форм дошкольного образования детей в МАДОУ (группы семейного воспитания, группы кратковременного воспитания и др.
- Родители непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса;

3.5. План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Мероприятия	Сроки	Финансирование (руб.)	
			Бюджет	Внебюджет
Модернизация системы управления МАДОУ				
Плановые мониторинговые исследования качественной организации жизнедеятельности МАДОУ	Разные виды контроля	2020-2023	-	-
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	Локальные акты МАДОУ, система стимулирующих выплат	2020-2023	150 000,00	-
Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива				
Ремонт и реконструкция пищеблока	Подготовка проектно-сметной документации	2020-2023	3 122 158,00	-
Ремонт ограждения по периметру	Подготовка проектно-сметной документации	2020-2023	1 129 026,00	-
Установка тентовых навесов на прогулочных площадках 4 групп	Подготовка проектно-сметной документации	2020-2023	1 215 510,00	-
Текущий ремонт в группах	Подготовка проектно-сметной документации	2020-2023	1 010 298,00	-
Обновление РППС	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек, оборудования	2020-2023	800 000,00	-
Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ				
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании успешного ребенка.	Методическая и организационная помощь педагогам, курсовая подготовка	2020-2023	-	-
Создание условий для роста числа	Методическая и организационная	2020-2023	126 000,00	-

педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационные категории	помощь педагогам, система стимулирующих выплат			
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь педагогам - участникам конкурсов и других методических мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, система стимулирующих выплат	2020-2023	900 000,00	
Создание условий для непрерывного повышения квалификации	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Выполнение Плана курсовой подготовки.	2020-2023	80 000,00	-
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе				
Создание условий для непрерывного повышения квалификации и обмена опытом в профессиональных сетевых сообществах	Система стимулирующих выплат	2020-2023	-	-
Использование ИКТ в образовательном	Приобретение ТСО, мультимедиа, новых интерактивных	2020-2023	200 000,00	

процессе	образовательных программ			
Введение дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.				
Внедрить в деятельность МАДОУ спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг Подготовка нормативно-правовой базы Подбор парциальных, модифицированных, авторских программ	2020-2023	-	-
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников				
Включение родителей в воспитательно образовательный процесс ДОУ средствами различных современных форм	В соответствии с годовым планированием МАДОУ и календарным планированием воспитателей	2020-2023	-	-
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и родителей (законных представителей) воспитанников	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг	2020-2023	-	-

3.6. Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на совете трудового коллектива МАДОУ при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Приложения. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
4. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____ 3. Имидж *ДОУ укрепился на _____
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%, укрепить имидж ДОУ на 50%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ рейтинг ДОУ повысился на _____ имидж ДОУ укрепился на _____

¹ Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.