

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42 «ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации МО г-к Анапа

_____ Н.В.Рябокоть

« 05 » февраля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
д/с № 42 «Ласточка»

_____ Л.П.Павлова

Приказ № 84 от « 05 » февраля 2024г

ПРИНЯТО:
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»
протокол № 9
от «27» января 2024 г

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета родителей
МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»
протокол № 1
от «27» января 2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 42 «ЛАСТОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
НА 2024-2029 гг**

Адрес: 353430 Россия, Краснодарский край, Анапский район,
ст. Анапская, ул. Кавказская, дом 117, телефон/факс +7(861-33)7-18-19, электронный адрес:
ds42@anapaedu.ru, официальный сайт: <http://ds42.anapaedu.ru>

АНАПА 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ) на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а так же обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности МАДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития МАДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МАДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО.

В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МАДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в конкурентоспособном, инновационном режиме.

Сопряжённость деятельности МАДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- ✓ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации принятых мер по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 «Ласточка» муниципального образования города-курорта Анапа на 2024-2028 годы.</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации. ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) ✓ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". ✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

№996-р.

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
 - ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
 - ✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.
 - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
 - ✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.
 - ✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
 - ✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
 - ✓ Приказ Минэкономразвития России №132 от 23 марта 2017г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
 - ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
- Региональный уровень
- ✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КК
 - ✓ «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края

	<p>от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ; ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ; ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности; ✓ Локальные акты МАДОУ.
Разработчики Программы	<p>Ответственные: Павлова Людмила Петровна заведующий МАДОУ Ахтемова Элеонора Римовна, старший воспитатель МАДОУ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 252 от 31.08.2023 г</p>
Руководитель Программы	<p>Павлова Людмила Петровна, заведующий МАДОУ</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС ДО, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Развитие МАДОУ, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и

	<p>технологий образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления. ✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. ✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ ✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МАДОУ на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФООП ДО; ✓ модернизация материально-технической базы МАДОУ, цифровизация образовательной деятельности. ✓ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МАДОУ
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ✓ Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; ✓ Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФООП ДО; ✓ Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования; ✓ Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников МАДОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса; ✓ Цифровизация системы управления МАДОУ, в том числе документооборота; ✓ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; ✓ Совершенствование механизмов построения образовательной

	<p>среды МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности; ✓ Совершенствование воспитательной деятельности МАДОУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей; ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p>Перечень основных мероприятий реализуемых в рамках Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. ✓ Создание оптимальных условий для получения дошкольного образования детьми с различными образовательными потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении, одаренными детьми.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2029 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2025-2027 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ</p> <p>Третий этап 2027-2029 гг. - аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети-педагоги-родители». ✓ Увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях

	<p>по пропаганде здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родители воспитанников и педагоги МАДОУ удовлетворены качеством образования. ✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня. ✓ Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий. ✓ Обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада среди организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрены системы наставничества и самообразования; ✓ Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной, региональной и федеральной системах образования; ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом индивидуальных способностей и развития творческого потенциала детей дошкольного возраста;
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Средства субсидии на муниципальное задание. ✓ Целевые субсидии. ✓ Спонсорская помощь, благотворительность ✓ Средства от приносящей доход деятельности
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители воспитанников МАДОУ, управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. ✓ По итогам каждого года реализации Программы заведующий МАДОУ представляет отчет о результатах самообследования по итогам выполнения Программы развития МАДОУ.

Раздел I. Информационная справка о МАДОУ

Полное наименование МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное детский сад № 42 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Анапа
Адрес	353430, Россия, Краснодарский край, Анапский район, ст. Анапская, ул. Кавказская, дом 117
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Предмет деятельности МАДОУ	Общественные отношения, возникающие в сфере обеспечения права детей на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере дошкольного образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование.
Вид деятельности МАДОУ	Образовательная деятельность, осуществляемая в соответствии с муниципальным заданием. Образовательная деятельность, является основным видом деятельности МАДОУ и направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:
Формы государственно-общественного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Учреждения Наблюдательный совет Учреждения Совет родителей
Лицензия	№ 06163 серия РО № 025919 от 14.04.2014г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, бессрочно
ОГРН	1022300527150
ИНН	2301040184
Телефон	8(86133)71819
Сайт	http://ds42.anapaedu.ru
Почта	ds42@anapaedu.ru
Режим работы МАДОУ	МАДОУ функционирует в режиме полного рабочего дня (12- часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Характеристика контингента воспитанников
Наличие и количество групп в МАДОУ д/с №42 «Ласточка» на 2023-2024 уч г**

№ п.п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Кол. групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 3 до 4 лет	Вторая младшая	2	12-и часовое
2	от 4 до 5 лет	Средняя	2	12-и часовое
3	от 5 до 6 лет	Старшая	2	12-и часовое
4	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	2	12-и часовое
5	от 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	1	4-х часовое

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
	219	108	111
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	219	108	111
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	55	29	26
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	2	1	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Территориальное расположение (особенности)

МАДОУ расположено по адресу: станция Анапская, ул. Кавказская, дом 117
2 одноэтажных здания детского сада с проектной мощностью 95 мест, здание пищеблока и прачечной построены в 1958 году;
в 2014г на территории детского сада были построены 2 модульных здания с проектной мощностью 80 мест.

Детский сад расположен в центре станицы Анапской, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Образовательное пространство МАДОУ:

Для реализации образовательного процесса в МАДОУ имеется:

- ✓ 8 функционирующих групповых комнат (4 группы оснащены отдельными спальнями).
- ✓ кабинет педагога- психолога;
- ✓ методический кабинет
- ✓ музыкального и физкультурного зала в МАДОУ нет, праздники и развлечения проводятся в групповых комнатах, либо на территории игровых площадок МАДОУ, где

организовано две зоны для проведения массовых мероприятий, физкультурных занятий на улице

- ✓ медицинский блок (кабинет мед сестры, изолятор)
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ административный блок (кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет инспектора по кадрам).

Предметно-пространственная среда групп организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдается требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • ФЭМП • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. • Дидактический материал «Мир вокруг нас» • Музыкальный центр, портативные колонки, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Занятия по музыкальному воспитанию 	<p>«Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов, в том числе большие напольные «Томик», «Полидрон». Также настенные конструкторы «Лего». • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Мультимедийное оборудование • В группах 06 и 08 интерактивные доски
<p>Спальное помещение в группах 06,07,08,09</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Физкультурные занятия • Уголки уединения 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Методический кабинет, совмещен с кабинетом музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы. Методический кабинет оснащен компьютером, видеотехникой, ксероксом. Эти приборы используются для размножения повседневных методических материалов, различных трафаретов, схем и моделей для работы с детьми на занятиях. • Материал сформирован по нескольким разделам: <ul style="list-style-type: none"> • - нормативные документы – в данном разделе собраны дубликаты основных нормативных документов, касающихся образовательной работы с детьми, • -методическая и справочная литература - данный раздел представлен специальной методической литературой по всем разделам программы и направлениям детского развития, обеспечивающего целостность воспитательно – образовательного процесса. • детская литература, в которой собраны лучшие образцы детской художественной литературы. Для удобства пользования библиотекой заведены читательские формуляры и электронный каталог методической продукции, • передовой педагогический опыт, знакомящий с опытом работы лучших педагогов МАДОУ, включающий в себя: памятки и рекомендации для

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия по музыке 	<p>родителей, перспективное планирование, материалы и опыта работы, материалы по взаимодействию с родителями, материалы участия в методической работе учреждения и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеется обязательная документация - годовой план работы детского сада, протоколы заседаний педагогического совета, журнал поступления и учета литературы, пособий, документация о состоянии учебно-воспитательной работы, журнал учета использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок. • фонотека и видеотека – собрание музыкальных сборников, видеозаписей, фонотеки детских песен и музыкальных произведений, звуки природы, музыкальные сказки и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские, взрослые костюмы для праздников

Учреждение оснащено техническими средствами:

- ✓ компьютеры -1 шт;
- ✓ ноутбуки – 6 шт.;
- ✓ принтеры черно-белые и цветные – 7 шт.;
- ✓ интерактивная доска – 2 шт.
- ✓ мультимедийный проектор – 1 шт.;
- ✓ экран – 2 шт.;
- ✓ музыкальный центр – 6 шт.
- ✓ портативная колонка – 8 шт
- ✓ колонка для проведения праздников на улице 1 шт.
- ✓ микрофоны. для проведения праздников - 4 шт.

Сотрудники детского сада имеют свободный доступ к ресурсам Интернет.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со

сценариями праздников и других мероприятий;

✓ в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Учитывая то, что МАДОУ расположен на побережье Чёрного моря, образовательный процесс построен с учетом максимального использования благоприятных климатических и природных особенностей южного региона, при проведении воспитательно-образовательной работы образовательная деятельность по физическому развитию в хорошую погоду вынесена на улицу, утренний прием детей дошкольного возраста также по возможности проводится на улице.

На территории МАДОУ, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: 8 игровых площадок оборудованы песочницами, малыми архитектурными формами, озеленены по всему периметру. Модульные здания оснащены прогулочными верандами.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Совместная работа: цели и формы работы
Дом культуры ст. Анапской Музей станицы Анапской	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями культуры. Формы работы: посещение и участие мероприятий проводимых социокультурной системой станицы.
МБОУ СОШ № 12 им А. Каширина	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: проведение родительских собраний с участием учителей; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
ДШИ № 4	Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительного искусства. Формы работы: обучение детей из старшей и подготовительной к школе группы в подготовительном и 1 классе художественной школы, бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов художественной школы для воспитателей. Проведение концертов учащимися ДШИ для воспитанников МАДОУ
Детская библиотека ст. Анапской	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки, повышение профессионального мастерства педагогов. Форма работы: ознакомление с новинками литературы; мероприятия в детском саду по привития любви к книге с приглашением работников библиотеки.
ДОУ ст. Анапской	Цель: обмен опытом между педагогами Форма работы: Методические объединения.
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ	Цель: прохождение практики студентов на базе МАДОУ с целью формирования кадрового резерва

Достижения МАДОУ

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность МАДОУ отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники МАДОУ успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Педагоги МАДОУ регулярно проводят работу по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (проектной) деятельности. Были реализованы социально значимые проекты «Книга Памяти» (долгосрочный), «Делай добро», «Волонтеры, кто это?», «Спасибо Воспитателю».

Инновационная деятельность

2021-2023гг

МАДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ АНО ДПО от 25.12.2020 № 23-01-000254).

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»

ФИО	Год	Результат
Никитина Дарья Федоровна	2020-2021гг	лауреат
Серета Татьяна Алексеевна	2021-2022гг	лауреат
Быстрова Надежда Михайловна	2022-2023гг	призер

Конкурсы методических разработок

№	Уровень конкурса	Количество	Результат
2020-2021			
1	Региональный	1	3 призера
2	Муниципальный	6	2 победителя, 11 призеров
2021-2022			
3	Региональный	1	2 призера
4	Муниципальный		4 победителя, 3 призера
2022-2023			
5	Региональный	1	1 призер
6	Муниципальный	3	5 победителей, 7 призеров

Участие педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма

Название мероприятия	Тема
2020-2023гг	
Краевая творческая лаборатория «Практики детской субъектности при реализации ФОП ДО» ИРО КК	«Культурные практики формирования детской субъектности: проект «Три дня без игрушек».
Муниципальное методическое объединение по познавательному развитию дошкольника «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»	«Образовательный маршрут выходного дня» форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников».

Муниципальный методический семинара-практикума для старших воспитателей дошкольных учреждений «Муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла».	«Педагогический марафон, стажировки на базе дошкольного учреждения, как эффективные методы повышения качества образовательных условий в дошкольном учреждении»
Муниципальное совещание старших воспитателей «Качество деятельности дошкольных учреждений в условиях современных требований»	«Роль координатора дошкольного учреждения в сборе, обработке, систематизации и анализе мониторинга качества дошкольного образования 2022г.»
Дискуссионная площадка августовского совещания «Векторы совершенствования дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа»	«Как оптимизировать документооборот и наладить планомерную работу воспитателя»
Муниципальное методическое объединение по познавательному развитию дошкольника «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»	Мастер-класс на тему: «Организация шумового оркестра в детском саду «Звонко, громко, весело!»

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал,
2023-2024гг	Методическая разработка дидактического пособия	автор	«Мобильная метеостанция»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг».
2022-2023гг	Методические рекомендации	автор	«Пальчиковые игры эффективное средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг».
2021-2022гг	Методическая разработка	соавтор	«Организация мобильной библиотеки - «Вместе с книгой я	Государственное бюджетное профессиональное образовательное

			расту» для детей старшего дошкольного возраста».	учреждение краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг».
--	--	--	--	--

Награды за успехи в профессиональной деятельности

Уровень	Название	Количество
2021		
Федеральный	Почетная грамота министерства просвещения РФ	1
Муниципальный	Благодарность Главы МО г-к Анапа	1
2022		
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа	6
2023		
Краевой	Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа	7

Система управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (Закон №273 — ФЗ «Об образовании РФ», глава 3, статья 26, ч.2). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель организации. В соответствии со статьёй 26 части 4 закона №273 — ФЗ «Об образовании РФ» в учреждении созданы коллегиальные органы управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии со статьёй 26 части 4 закона №273-ФЗ «Об образовании РФ» в учреждении созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения
- ✓ Педагогический совет Учреждения
- ✓ Наблюдательный совет Учреждения
- ✓ Совет родителей

Кадровый потенциал детского сада

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	-
Педагогический персонал	20	7	13
Воспитатель	16	6	10
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	2	-	2
Педагог-психолог (0,7 ст.)	1	1	-

По состоянию на 01.01.2024г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в количестве 72 часа.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%:

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию

4 педагога – первую квалификационную категорию

7 педагогов соответствие занимаемой должности.

5 педагогов не имеют квалификацию, так как их стаж педагогической работы составляет менее 2 лет.

Распределение педагогического персонала по стажу на 01.01.2024г.

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	20	3	1	2	3	4	7
		в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		3	2	5	4	1	5

Распределение педагогического состава по возрасту на 01.01.2024г.

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет						
		до 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и более
Численность педагогических работников	20	2	2	5	1	5	3	2

63% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Средний возраст педагогов 42 года – так называемый зрелый возраст, который определяет, по мнению психологов, жизнь и развитие общества в целом, выполняя самые ответственные роли.

Таким образом, для осуществления образовательного процесса в МАДОУ имеется кадровый состав с высоким уровнем профессионального и творческого потенциала, сформированной активной жизненной и гражданской позицией.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Предоставить возможность каждому педагогу реализовать себя в процессе работы – важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию педагогов в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Традиционные следующие формы работы с коллективом:

групповые формы – взаимопосещения,
консультации, семинары и практикумы,

творческие и рабочие группы,
деловые игры, выставки и педсоветы;
индивидуальные формы – собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

работа с педагогом - (инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие);

групповая работа с педагогами - (организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество).

работа с коллективом – (активное сотрудничество, включение традиций педагогического коллектива в условия образовательной среды МАДОУ).

индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Одна из традиций МАДОУ - участие в мероприятиях Анапского сельского округа: выставки, концерты, праздники («День урожая», «День освобождения станицы», «Масленица», «День Победы» и др.

Традиции способствуют сохранению здорового равновесия: чествование ветеранов труда, юбиляров; творческие отчёты др.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МАДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет.

Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)

- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;

- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);

- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. При планировании методической работы в МАДОУ проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на следующий учебный год.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, спроектированная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы дошкольного возраста 3-7-лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 	1. <i>Примерной парциальной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</i> 2. <i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».</i> <i>Программы дополняют содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i>

Содержание дошкольного образования в МАДОУ представлено следующими видами деятельности детей: от 3 лет до 8: игровая, речевая, музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Результативность работы по освоению программы отслеживается с помощью диагностики (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.), мониторинга «Качества образовательной деятельности» (ГБОУ ИРО Краснодарского края № 01-20/2823 от 16.11.2016г.).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Характеристика состояния зданий, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здания детского сада	Состояние удовлетворительное	<p>На территории расположены: семь основных зданий. Чердачных помещений нет, подвальных помещений нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здание детского сада литер «А» – одноэтажное, количество групповых ячеек - 4; 2. Здание детского сада литер «Б» – одноэтажное, количество групповых ячеек – 1, медицинский кабинет – 1, кабинет заведующего – 1; 3. Здание пищеблока – литер «В» – одноэтажное, включает в себя пищеблок и складские помещения для продуктов; 4. Здание прачечной литер «Г» – одноэтажное, включает в себя помещение

		<p>прачечной, гладильной и склад;</p> <p>5. Модульное здание детского сада литер «Ж» – одноэтажное. Включает в себя две групповые ячейки и спальни;</p> <p>6. Модульное здание детского сада литер «Е» – одноэтажное. Включает в себя две групповые ячейки и спальни;</p> <p>Имеется отопление собственной котельной, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. За детским садом закреплен участок земли в 6237м² имеющий ограждение.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 8 функционирующих групповых комнат, 4 оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. В 2 группах установлены интерактивные доски.</p> <p>Музыкального зала в МАДОУ нет, праздники и развлечения проводятся в групповых комнатах</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет совмещен с кабинетом музыкального руководителя, находится в здании литер А, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 ноутбука, мультимедийное оборудование, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.</p> <p>В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании, требуется капитальный ремонт или реконструкция, так как объемно-планировочные решения помещений пищеблока не предусматривают последовательность технологических процессов. Достаточно оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электроплиты, 2 духовых шкафа, холодильное оборудование, овощерезка, 2 мясорубки.</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании. В достаточной степени оборудована.</p>

Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, изолятор.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МАДОУ оборудовано 8 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово - декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, требуется тень навесы для 3 групп.
Территория и огород	Состояние удовлетворительное	Территория благоустроена. Имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Огород разбит на грядки. На грядках высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории МАДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.

Раздел II Аналитическое обоснование Программы развития Анализ внутренних и внешних факторов развития МАДОУ

Управляющая система

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом МАДОУ в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения:

- ✓ разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- ✓ принимает локальные акты
- ✓ обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- ✓ вносит предложения Учредителю по улучшению финансово хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- ✓ утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- ✓ решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс, разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных

услуг, заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников МАДОУ о создании условий для реализации образовательных программ.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий МАДОУ

Заведующий МАДОУ осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Оказывают помощь педагогам в организации воспитательно-образовательных и развивающих процессах, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников.

Таким образом в МАДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасных условий

В МАДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- ✓ обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ;

- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

В МАДОУ установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-Мониторинг»).

Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны (ПЦО) ОВО по г-к Анапа.

Установлена система контроля управления доступом (электронный замок, домофон), КПП при входе на территорию.

Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением (16 видеокамер)

МАДОУ круглосуточно находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ».

Все педагоги регулярно проходят обучение по программе «Навыки оказания первой помощи».

В МАДОУ ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом в МАДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения предыдущей Программы развития

В период с 2021 г. по 2023 г. в МАДОУ реализовывалась Программа развития целью, которой являлось соблюдение обязательных требований ФГОС ДО и создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение качества дошкольного образования.

Основными задачами программы развития являлись:

1. «Внутренняя система оценки качества» в условиях реализации ФГОС ДО».
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
4. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Анализ результатов работы задачи №1

«Внутренняя система оценки качества в условиях реализации ФГОС ДО»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- ✓ создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ издан приказ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования.

В МАДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим МАДОУ для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметнопространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов

по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО в МАДОУ использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности

воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентированы на конечные результаты.

Анализ результатов работы задачи №2

«Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников»

Одним из приоритетов развития дошкольного образования является формирование у детей культуры здорового образа жизни. Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО являлись одной из главных задач в работе МАДОУ. Были созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса. Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно – просветительское.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу полностью укомплектован, деятельность по данному направлению осуществляют врач педиатр, медицинская сестра и воспитатели всех возрастных групп. В МАДОУ в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО педагоги выбирают такие методы,

формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, воспитатели используют нетрадиционное игровое оборудование, способствующее поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности. На территории МАДОУ для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Медицинское обслуживание осуществляется на основе норм действующих СанПиН.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса. В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинскими работниками, закреплённым за учреждением. Врач педиатр и медицинская сестра ведут контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм действующего СанПиН. Руководитель МАДОУ, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (219 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 97%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболеваемости 2021-2023

	2021г	2022г	2023г
Общая заболеваемость	103 (451 дней)	167 (542 дней)	196 (679 дней)
Аллергический ринит	10	15	7
Ангина (фарингит)	0	0	6
ОРВИ, ОРЗ, ОРИ	45	110	119
Ветряная оспа	33	0	23
Бронхит	0	6	5
Ринит	10	20	15
Синусит	5	9	12
Отит	0	5	4
Конъюнктивит	0	2	5
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Заболеваемость в % (общая)	3,7	3,2	3,4

Педагогический состав МАДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня воспитанников, проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях МАДОУ, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры. В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПиН.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В МАДОУ установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы ведётся работа:

с детьми:

- ✓ формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- ✓ воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- ✓ формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- ✓ формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- ✓ формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- ✓ обеспечивается преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- ✓ на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

с педагогами:

- ✓ оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- ✓ обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- ✓ обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Таким образом система работы в МАДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В МАДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднероссийского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Анализ результатов работы задачи №3

Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- ✓ создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- ✓ участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах;
- ✓ внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- ✓ участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- ✓ создание единой системы психолого – педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- ✓ внедрение парциальных программ в образовательный процесс МАДОУ;
- ✓ создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- ✓ применение новых подходов в образовательной деятельности.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы МАДОУ было обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 20 педагогов. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли специалисты со

стажем. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив. Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МАДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами. Педагоги МАДОУ регулярно участвуют в работе муниципальных методических объединений, транслировали опыт работы на краевом уровне, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального, краевого уровней, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

В мероприятия плана методической работы включались тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ОП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

63% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Средний возраст педагогов 42 года – так называемый зрелый возраст, который определяет, по мнению психологов, жизнь и развитие общества в целом, выполняя самые ответственные роли.

Таким образом, для осуществления образовательного процесса в МАДОУ д/с № 42 «Ласточка» имеется кадровый состав с высоким уровнем профессионального и творческого потенциала, сформированной активной жизненной и гражданской позицией.

Коллектив МАДОУ стабильный, сплоченный, многие педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

В МАДОУ созданы необходимые условия для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличению доли педагогов с обобщённым педагогическим опытом на различном уровне. Несмотря на то, что в коллективе созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов, необходимо отметить следующее. В связи с тем, что труд педагога требует повышенной эмоциональной нагрузки, существует угроза появления у педагогов синдрома «профессионального выгорания». Учитывая данный факт, для воспитателей необходимо разработать комплекс психологической поддержки: подобрать комплекс методик психологической диагностики личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов, проводить комплексы психологических упражнений, тренинги для профилактики синдрома профессионального выгорания, введение традиций в деятельность МАДОУ.

Анализ результатов работы задачи №4

Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Работа с родителями выстраивалась с учетом дифференцированного подхода, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности МАДОУ.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей. Для достижения данной цели детский сад работал над решением следующих задач:

- ✓ создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с МАДОУ, получение обратной связи и предложений от родителей;
- ✓ осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности МАДОУ: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;
- ✓ осуществление педагогического просвещения родителей: проведение

тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.

- ✓ организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;
- ✓ внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п. Основными принципами определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи по созданию единого пространства развития ребенка являлись:
 - принцип преемственности, согласованных действий;
- ✓ принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и МАДОУ;
- ✓ принцип открытости; - принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- ✓ принцип эффективности форм взаимодействия семьи и МАДОУ;
- ✓ принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта. Педагоги работали над установлением доверительных отношений с родителями, что плавно привело к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов МАДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 93 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях МАДОУ. Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью МАДОУ, наблюдается следующее:

93% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

95% родителей считают что, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка

91% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

98% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 94%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

Таким образом в МАДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений. Несмотря на положительную динамику необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также со здания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Программа развития МАДОУ на 2021-2023 учебный год выполнена, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ.

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития МАДОУ

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Риски
В МАДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика				
	Обеспеченность специалистами Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%,	Профессиональное выгорание педагогов со стажем Приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в МАДОУ	Интенсивность педагогического труда Становление коллектива детского сада	Нечеткая организация и планирование труда; монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; негативные или «холодные» отношения с коллегами, недостаточная поддержка со стороны коллег; конфликты, конкуренция; дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки
Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка				
	Грамотно подобранное программно –	Выбор эффективных	Недостаточная изученность	Неэффективный подбор технологий и программ

<p>методическое обеспечение педагогического процесса. Учет требований ФГОС ДО к воспитанию и образованию дошкольника</p>	<p>вариативных, парциальных программ, как основной части ООП ДО МАДОУ</p>	<p>современных программ, отсутствие целенаправленной практики применения современных образовательных технологий, запросов родителей и воспитанников на оказание дополнительных услуг</p>	<p>без учета возможностей и запросов детей, родителей (законных представителей)</p>
<p>Материально-техническая база МАДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.</p>			
<p>В МАДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, кабинет психолога. Постоянное обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</p>	<p>Быстро меняющиеся запросы родителей и воспитанников, появление современного игрового технического оборудования</p>	<p>Дошкольное учреждение 1958 г постройки. Не достаточное количество помещений (нет физкультурного, музыкального зала)</p>	<p>Ремонт, реконструкция МАДОУ</p>
<p>Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.</p>			
<p>Разработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между МАДОУ и семьей. Разработана ООП МАДОУ с учетом организации работы с родителями воспитанников</p>	<p>Педагогическая неграмотность родителей (законных представителей) воспитанников, не достаточное информирование родительской общественности</p>	<p>Разный социальный и образовательный статус родителей</p>	<p>Низкая заинтересованность родителей в совместной партнерской деятельности МАДОУ и семьи.</p>

Анализ внешних факторов развития МАДОУ

Станица Анапская была основана в 1836 году как пограничное укрепление русских казаков. В те времена название её было совсем другим – Николаевская, в честь правящего в то время императора Николая I.

Во время войн, которые тогда на границе Российской империи шли практически не переставая, это укрепление много раз переходило из рук в руки и, в конце концов было полностью разрушено.

В 1862 году поселение было отстроено заново, но получило уже совсем другое наименование – Анапская. На сегодняшний день это один из самых крупных населённых пунктов, который окружает Анапу. По данным переписи населения 2020-2021г.г. года здесь проживает более 15 593 человека. Национальный состав Русские - 85 % Армяне - 11 % Украинцы - 2 % Татары – 2%.

В настоящее время станица Анапская входит в состав муниципального образования город-курорт Анапа.

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МАДОУ	Благоприятные возможности для развития МАДОУ (точки роста)	Опасности и риски для развития МАДОУ
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Рост реального спроса на качественнее дошкольное образование	Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МАДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море	Отсутствие в станице достаточного количества спортивных секций и кружков
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края	Многонациональный состав семей воспитанников МАДОУ	Отсутствие в станице национальных центров для семей воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических направлений практики. Участие в мастер-класса и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Понижение престижа профессии «воспитатель».
5	Система	Провозглашение «Года	Увеличение количества

	управления	педагога и наставника» дало толчок для развития государственной политики в сторону образования	воспитанников, относящихся к сложным категориям
6	Работа с родителями	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ Концепция развития МАДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими профессиональными качествами и компетенциями. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Концептуальная идея развития МАДОУ

В концептуальном представлении МАДОУ место, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Ведущие ценности при разработке концепции

Концептуальная идея коллектива МАДОУ заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового МАДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение

развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Миссия МАДОУ: Воспитание социально-адаптированной личности, направленной на самосовершенствование.

Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние

Цель: Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- ✓ Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации;
- ✓ Оптимизация работы с кадрами;
- ✓ Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- ✓ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- ✓ Современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);
- ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
- ✓ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО;
- ✓ Родители воспитанников и педагоги МАДОУ удовлетворены качеством образования.

Основные направления развития МАДОУ

1. Создание условий для качественной реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО:

- ✓ Повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей МАДОУ;
- ✓ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ Приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- ✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
- ✓ Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
- ✓ Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.
- ✓ Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
- ✓ Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- ✓ Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогических работников в МАДОУ.
- ✓ Поддержка положительного имиджа МАДОУ.

2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- ✓ Электронный образовательный контент;
- ✓ Инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- ✓ Информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- ✓ Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

3. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

- ✓ Назначение координатора на уровне МАДОУ, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО.
- ✓ Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение.
- ✓ Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в МАДОУ, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

4. Усиление антитеррористической защищенности организации.

- ✓ Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- ✓ Интеграция комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности с антикризисным планом организации.

Раздел IV Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МАДОУ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2024г.-август 2024г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- ✓ Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ.
- ✓ Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметнопространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ✓ Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

**2-й этап: деятельностно-технологический
(практический, сентябрь 2024 г.– май 2028 г.)**

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- ✓ Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- ✓ Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- ✓ Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- ✓ Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых

результатов освоения ООП детьми.

✓ Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3-й этап: итоговый (май 2028г – декабрь 2028г.)

✓ Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

✓ Задачи:

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МАДОУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Раздел V. Механизмы реализации Программы развития Обобщенная информация и далее описание каждой из подпрограмм

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в МАДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа МАДОУ.

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий; старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	Старший воспитатель
Организация наставничества в МАДОУ.	Заведующий;

	старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	Заведующий; старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети интернет	Заведующий; старший воспитатель

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровья сбережения и здоровье формирования в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	Ответственный
Спортивные праздники	Старший воспитатель
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	Старший воспитатель, воспитатели
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»	Старший воспитатель, воспитатели
Семинар – практикум для педагогов «Культура здоровья педагога»	Старший воспитатель
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Совместные походы с родителями	Воспитатели

Блок «Я - гражданин»

Цель: Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения к духовно-нравственным ценностям жизни, достоинство, права и свободы человека.
2. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным,
3. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов, к исторической памяти и преемственности поколений, к единству народов России.
4. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества.
5. Воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства

взаимопомощь и взаимоуважение.

Мероприятия	Ответственный
Проекты социальной направленности «Путешествие по Кубани», «Герои России	Старший воспитатель
Семинар - практикум для родителей «Папа, мама, я счастливая семья	Старший воспитатель, воспитатели
Тематические недели, посвященные культуре народов России	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка конспектов образовательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию	Старший воспитатель, воспитатели

Целевая подпрограмма: «Семья + Детский сад»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ и образовательный процесс в частности.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников.

Задачи:

1.Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом МАДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

2.Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 3 до 8 лет.

3.Установление новых партнерских взаимоотношений МАДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей с целью определения уровня их удовлетворённости условиями и качеством образования.	Старший воспитатель
День открытых дверей	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Совместные семейные праздники и развлечения	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Направления работы	Показатели
Финансовый ресурс	Бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы, прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Кадровый ресурс	Обеспечение МАДОУ сотрудниками всех категорий.
Материально-технический ресурс	Обновление и пополнение электронными ресурсами.
Партнёрские отношения с другими организациями и ведомствами	Привлечение специалистов из других социальных институтов

Раздел VII Ожидаемый результата и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Реализация Программы развития позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профессионального стандарта).
- ✓ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- ✓ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- ✓ обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- ✓ активное включение родителей в образовательный процесс;
- ✓ создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- ✓ внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ появится возможность получения дополнительного образования на базе МАДОУ;

✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ;

✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

✓ дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);

✓ поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МАДОУ:

✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);

✓ появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам;

✓ будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

✓ таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.